

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2023–2024

1. Esiopetusryhmän kuvaus

Kirkonkylän päiväkodissa esiopetusta järjestetään neljässä ryhmässä, Pikkuhukat, Töpöhännät, Satakielet ja Villijoutsenet. Näissä neljässä ryhmässä ryhmän rakenne muodostuu 5–6-vuotiaista lapsista, joista 5-vuotiaat ovat viskareita ja 6-vuotiaat esioppilaita. Lisäksi Kyröskosken koululla toimii Vemmelsäärten esiopetusryhmä, jossa on vain esioppilaita. Kaikissa ryhmissä on esiopetuksen lisäksi esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta.

- Syyslukukausi 10.8.–22.12.2023
 - Syysloma 16.–22.10.2023 (viikko 42)
 - Joululoma 23.12.2023 –7.1.2024
- Kevätlukukausi 8.1.–31.5.2024
 - Talviloma 26.2.–3.3.2024 (viikko 9)
 - Pääsiäisloma on 29.3.–1.4.2024 (kiirastorstai on työpäivä)
 - Helatorstai 9.5.2024 (on vapaa)

2. Oppimisympäristöt/yksiköissä

Kirkonkylän päiväkodissa esiopetusryhmillä on omat tilat ja näiden tilojen lisäksi yhteisiä tiloja, joita hyödynnetään toiminnan sisällön mukaisesti päivittäin. Ryhmät tekevät tiivistä yhteistyötä keskenään ja lisäksi vierekkäin olevat ryhmät tekevät tiimipareittain yhteistyötä. Oppimisympäristöissä on huomioitu esiopetuksen oppimiskokonaisuuksiin liittyvät tavoitteet ja sisältöalueet. Esiopetusryhmät ulkoilevat päivittäin päiväkodin pihassa sekä tekevät säännöllisesti retkiä myös luontoon ja lähiympäristöön.

Kyröskosken esiopetusryhmän oppimisympäristö sijoittuu Kyröskosken koululle. Esiopetusryhmä ulkoilee päivittäin koulun pihassa sekä retkeilee säännöllisesti lähiympäristöön.

3. Esiopetuksen yhteistyö varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen kanssa

Esiopetusryhmät tekevät säännöllisesti yhteistyötä sekä varhaiskasvatuksen, että alkuopetuksen kautta. Ryhmärakenteet on muodostettu siten, että päivittäinen viskari-eskari-yhteistyö on luontevaa. Tiivistä yhteistyötä tehdään kaikkien päiväkodissa olevien ryhmien kanssa. Esioppilaat vierailevat pienten ryhmissä ja pienet pääsevät vierailemaan myös esiopetusryhmiin.

Kirkonkylän esiopetusryhmät ovat mukana Idis-hankkeessa, jossa tarkoituksena on vahvistaa joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä ja toimintakulttuuria. Yhteistyölle on sovittu yhdessä alkuopetuksen kanssa yhteiset suunnittelu- ja toimintapäivät.

Kyröskosken esiopetusryhmä vierailee Kirkonkylän päiväkodissa säännöllisesti esimerkiksi erilaisissa tapahtumissa. Kyröskosken esiopetusryhmä tekee yhteistyötä Kyröskosken koulun alkuopetuksen sekä Pilke Päiväkotin Väinämöisen esiopetusryhmän kanssa.

4. Esiopetuksen kehittämisen painopisteet (huomioidaan varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen painopisteet)

Esiopetusta kehitetään arvioinnin pohjalta. Arvioinnissa seurataan opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumista menneen lukuvuoden osalta. Kehittämisen painopistealueina ovat esiopetuksen keskeiset sisältöalueet; laaja-alainen osaaminen, mediakasvatus, monilukutaito, tutkimalla oppiminen sekä tiedekasvatus.

5. Yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

5.1 Ilmaisun monet muodot

Kokonaisuuksien eheyttäminen kaikessa toiminnassa

Paikallisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö

Aikuisten heittäytyminen kannustaa lapsia osallistumaan, lasten omat esitykset, musiikillinen ilmaisu on monipuolista soittimiin tutustumista ja soittamista, eri kulttuurien musiikkiin tutustuminen

Kädentaitojen monipuolisuus ja projektinomaisuus, yhteistyö tilojen käytössä koulujen kanssa

Hyödynnetään ulkotiloja, kierrätysmateriaaleja, luonnonmateriaaleja ja huomioidaan kestävä kehitys

Teknologian hyödyntäminen, leikki

Henkilöstön koulutus ilmaisun eri muotoihin

5.2 Kielen rikas maailma

vierailut kirjastoon, opastus kirjaston käyttöön ja tutustuminen sen tiloihin, Kirjasto yhteistyökumppanina ja toimintaympäristönä

oppimisympäristön visuaalisuus (sanat ja kirjaimet näkyvillä), kieli kuuluu kaikkeen toimintaan, tukiviittomat, S2 huomioiminen, yhteistyö varhaiskasvatusikäisten ryhmien kanssa ("leikisti lukeminen"), alkufontit

Digilaitteiden hyödyntäminen (erilaiset sovellukset), projektityöskentely, kirjaimien muodostaminen eri tavoilla

F.E Sillanpäähän tutustuminen (paikallinen kulttuuri)

Kirjoitettu kieli tuodaan leikkeihin, kielillä leikkiminen ja erilaiset kerhot esim. Suujumppa, runoihin tutustuminen

Sanomalehdet, logot ja mainostekstit huomioidaan (monilukutaito), sanaton viestintä, kehu ja kannustus tärkeää -> vahvuuskieli

5.3 Minä ja meidän yhteisömme

Tutustuminen eri kohteisiin kotiseudulla

Median monipuolinen käyttö; väline ja tutkimisen kohde, yhteistyö paikallislehden kanssa, mediataitoviikko

Lasten vaikuttaminen; äänestykset

Keskustelukulttuurin tukeminen, oman mielipiteen ilmaisu, aikuinen tukee kaikkien äänen kuulemista

Esiopetusmateriaali painottaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja

Lähiyhteisö yhteistyökumppaneina, esim. kirjasto, srk, liikuntaseurat, liikuntapalvelut, vierailijat esiopetuksessa (mummot ja vaarit)

Katsomukseen liittyvät asiat, juhlapyhät ja niiden huomioiminen opsiin soveltuvalla tavalla

5.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

Valttina toimintaympäristössä maaseutu, luonto, kartta ympäristöstä. Lähialueen yritykset

Leikki, toiminnallisuus, tutkiminen, välineet saatavilla oppimisympäristöissä

Dokumentointi (esim. kuvaaminen, videointi, sosiaalinen media)

Teknologia ympäristössä, teknologian hyödyntäminen osana pedagogiikkaa

Luontosuhde ja sen kehittyminen huomioidaan pedagogiikassa

Vihreän lipun toiminta laajenee myös esiopetukseen

Ohjattu nepsytoiminta esiopetusryhmissä

5.5 Kasvan ja kehityn

Liikunnan ilo ja nautinto, rakennetaan liikunnallista elämäntapaa. Puhutaan, miksi on tärkeää liikkua, hyötyliikunnan merkitys tulee esiin

Lajeihin ja harrastuksiin tutustuminen, yhteistyö urheiluseurojen kanssa

Oppiminen on esiopetuksessa hyvin toiminnallista

Retket ja retkeily aiheisiin ja lasten toiveisiin liittyen

Liikenne ja turvallinen liikenteessä liikkuminen

Terveys ja turvallisuus, sukupuolisensitiivisyys, kehotunnekasvatus, lapsen oma turvallisuuden tunne; luottamus aikuiseen ja toisiin ihmisiin

Itse ruuan laittaminen, kasvattaminen, lähiruoka, -Vihreä lippu

6. Lasten osallisuus ja huoltajien osallisuus

Osallisuuden avaamiseksi käydään keskustelua yhdessä lasten ja aikuisten kanssa, lapset ja huoltajat tuntevat itsensä tervetulleeksi

Lasten ja perheiden odotuksien ja toiveiden selvittäminen kyselyiden avulla, kaikille esiopetuksen lapsille laaditaan LEOPS (lapsen esiopetuksen suunnitelma)

Lasten itsearviointi, oppimisen näkyväksi tekeminen, on erilaisia tapoja oppia

Ajan järjestäminen yhteiselle keskustelulle perheiden kanssa silloin kun sille koetaan tarvetta

Pienryhmien joustava jako lasten tarpeet ja toiminnan luonne huomioiden

Leikki edistää lasten osallisuutta

Pohja osallisuuteen luodaan ryhmäytymisen kautta, "me ja meidän ryhmä"

Pyritään mahdollistamaan myös perheiden kohtaaminen keskenään esim. pienten tapahtumien kautta

7. Vuosikello; hallinnon näkökulma, tuen näkökulma, arviointi, käytännöt, päivämäärät

Elokuu	Lukimat -arvioinnit Esiopetus alkaa! Vanhempainillat järjestetään kaikissa ryhmissä. Tiedot kuljetuksista ja reiteistä tulee huoltajille elokuun ensimmäisellä viikolla. Kotiseuturetket
Syyskuu	Leops-keskustelut Lukimat –arvioinnit Luistelukoulut jäähallissa
Lokakuu	Loka-joulukuu Kummi 3 –arviointi jokaiselle yksilöllisesti (sovituin osin) syysloma vko 42
Marraskuu	
Joulukuu	Joulukirkko joululoma
Tammikuu	Lukimat –arvioinnit 100-päivä Sivistyslautakunta päättää seuraavan kauden esiopetuspaikat
Helmikuu	Lukimat –arvioinnit Mediataitoviikko Huoltajille postitetaan infokirje ja ohjeet esiopetukseen ilmoittautumiseen, talviloma vko 9 Ystävän päivän ruokailut lisakissa
Maaliskuu	tulevien esiopetusryhmien muodostaminen
Huhtikuu	Leops-keskustelut päätökset tulevan syksyn esiopetuspaikoista ja tieto niistä huoltajille olympialaiset urheilukentällä
Toukokuu	Tiedonsiirto kouluun Seuraavan syksyn eskareille ja heidän huoltajilleen järjestetään tutustumisilta eskariryhmissä Teatteriretket
Kesä-heinäkuu	Esiopetus päättyy kesäkuun alkupäivinä. Hoitoa kesällä tarvitsevat lapset jatkavat varhaiskasvatuksessa. Paikka tulee irtisanoa kun tarve päättyy, viimeistään koulun alkaessa.

